

Apprentissage en plein air

L'essentiel de la recherche internationale

Enabling outdoor-based teaching

L'outdoor-based teaching est une approche pédagogique qui combine l'enseignement en classe et l'enseignement hors les murs, en plein air. Dans le cadre du projet « Enabling Outdoor Teaching » (EOT), nous avons analysé la manière dont cette approche est transmise dans la formation des enseignant·es du primaire en Suisse.

Contexte de la recherche

La recherche actuelle sur l'apprentissage dehors montre que les environnements extérieurs offrent un cadre naturel propice au développement des compétences clés du 21^e siècle, notamment la collaboration, la communication, la pensée critique et systémique, ainsi que la créativité. Pour préparer les enfants et les adolescent·es aux défis de l'avenir, il est essentiel de disposer d'enseignant·es capables d'évoluer avec assurance dans ces espaces d'apprentissage. Ces dernier·es peuvent ainsi soutenir les enfants et les adolescent·es à développer à leur tour la confiance nécessaire. L'aisance des enseignant·es dans leur pratique se construit en grande partie grâce aux expériences et connaissances acquises au cours de leur formation. Les futur·es enseignant·es y développent, en théorie comme en pratique, des concepts, des méthodes et des connaissances pour enseigner dans plusieurs disciplines. Les mises en situation réelles, ainsi que l'apprentissage par l'expérience et la découverte du monde, au contact de la nature et de la société, favorisent le développement de l'autonomie et des capacités des futur·es enseignant·es et des élèves. Dans l'idéal, la salle de classe et le monde réel se complètent comme espaces éducatifs.

Questions de recherche

Dans le cadre du projet EOT, nous avons examiné les questions suivantes :

- Comment les formateur·ices et les étudiant·es se positionnent-ils et elles vis-à-vis de l'apprentissage dehors et quelles sont leurs expériences en la matière ?
- Comment et dans quelles mesures l'apprentissage dehors est-il intégré par les formateur·ices dans le parcours de formation des enseignant·es en Suisse ?
- Comment la formation des enseignant·es peut-elle intégrer les expériences pratiques et le développement de compétences liées à l'apprentissage dehors de manière structurelle ?

Au cours du projet, les futur·es enseignant·es ont été interrogé·es à trois reprises sur le thème de l'apprentissage en plein air : en début d'année académique (1^{er} semestre), en début d'année académique 2022 (3^e semestre) puis en fin d'études en 2023 (6^e semestre). 80 % des participant·es étaient des femmes. Le nombre de réponses varie selon les questions, celles-ci étant facultatives ; un nombre plus faible de réponses signifie donc que moins de participant·es ont choisi de répondre à cette question.

Le projet de recherche

Le projet EOT est basé sur une enquête auprès des formateur·ices et des étudiant·es de plusieurs hautes écoles pédagogiques de Suisse des trois régions linguistiques, portant sur leurs perceptions et leurs expériences en matière d'enseignement en plein air. Le projet a offert aux participant·es la possibilité de contribuer à l'évolution de la recherche et de l'enseignement dans ce domaine et de se mettre en réseau.

Conception, pilotage, coordination et financement du projet

Prof. Dr. Nicolas Robin, PH SG
Dr. Christina Wolf, PH SG
Dr. Rolf Jucker, SILVIVA

Équipe

Lydia Tatjana Nitzsche
Patrick Kunz
Michelle Porchet
Malin Wiget

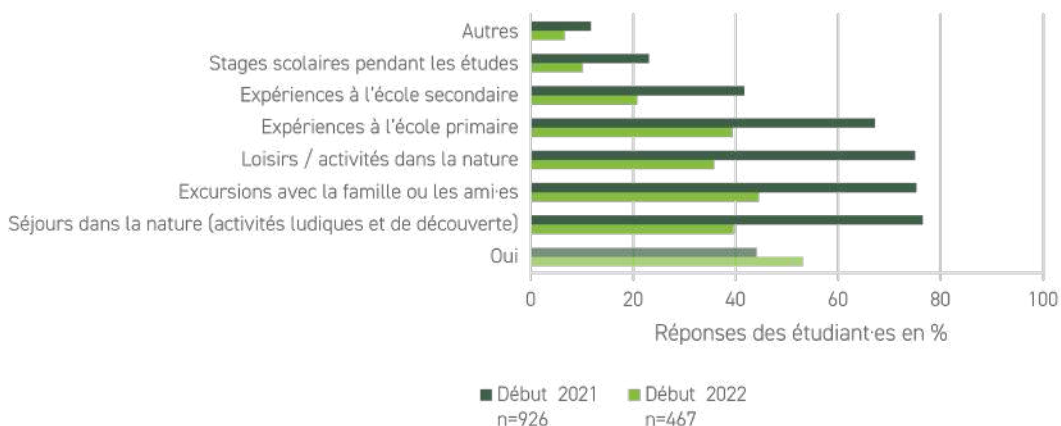
Durée

Novembre 2019 – octobre 2024

Une base d'expériences bien établie

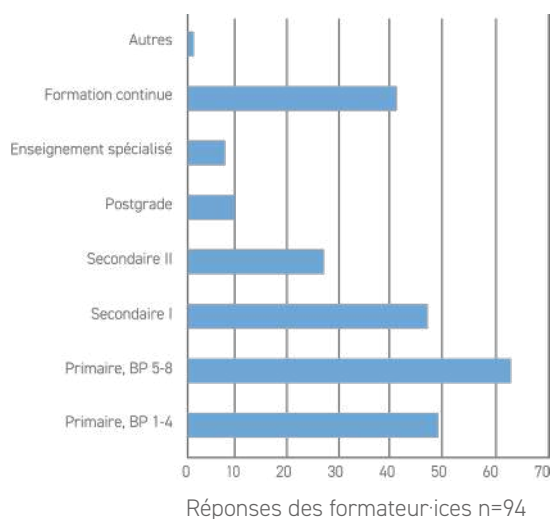
Les résultats montrent que l'enseignement dehors repose sur une base déjà existante, les étudiant-es disposant souvent d'une expérience préalable :

Avez-vous de l'expérience en matière d'apprentissage dans la nature ?

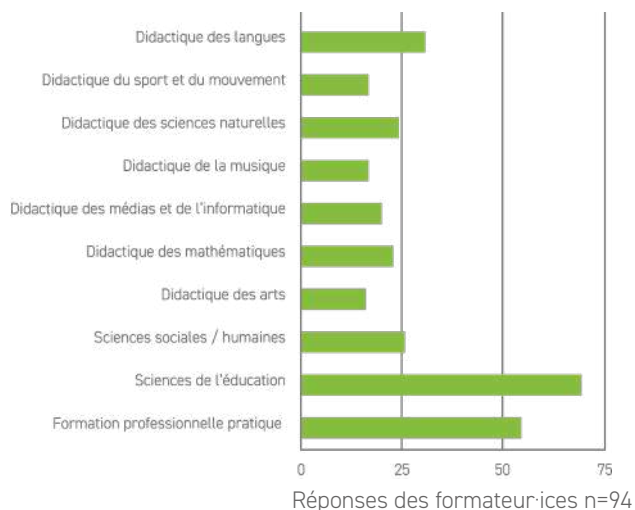


Concernant les formateur-ices des hautes écoles pédagogiques qui sortent avec leurs étudiant-es, les résultats montrent une large répartition, tant au niveau des degrés d'enseignement que des disciplines.

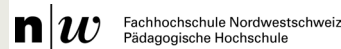
Au sein de la HEP, pour quel cycle donnez-vous principalement des formations ?



Auquel de ces domaines êtes-vous rattaché-e ?



Hautes écoles pédagogiques participantes :



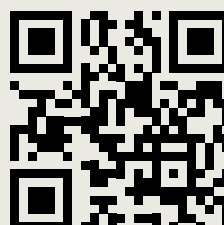
Partenaire du projet :



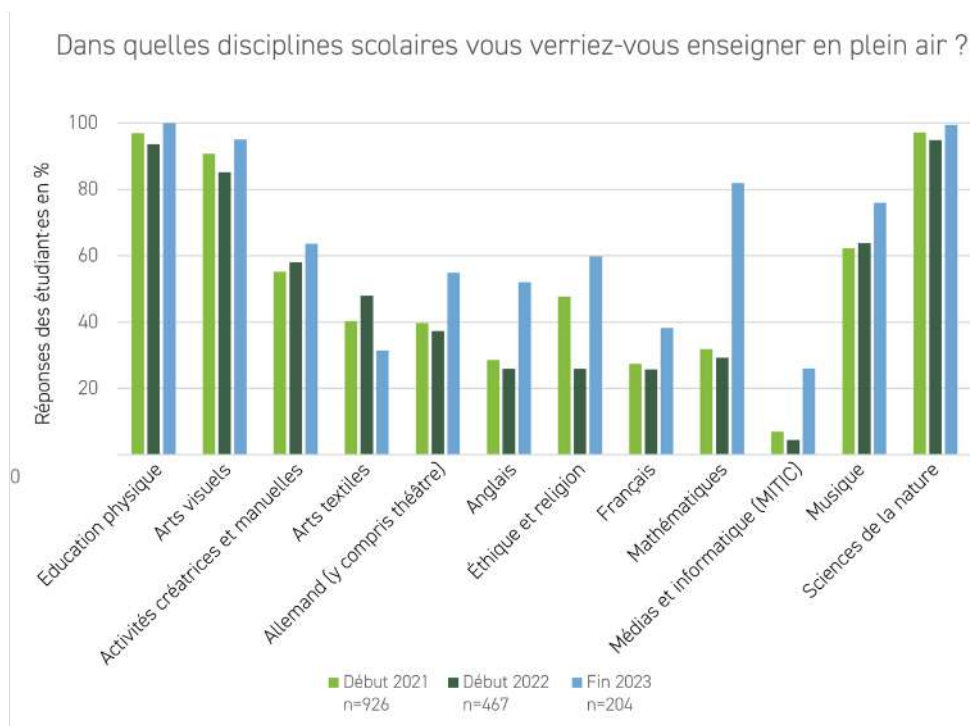
Podcast sur le projet de recherche :



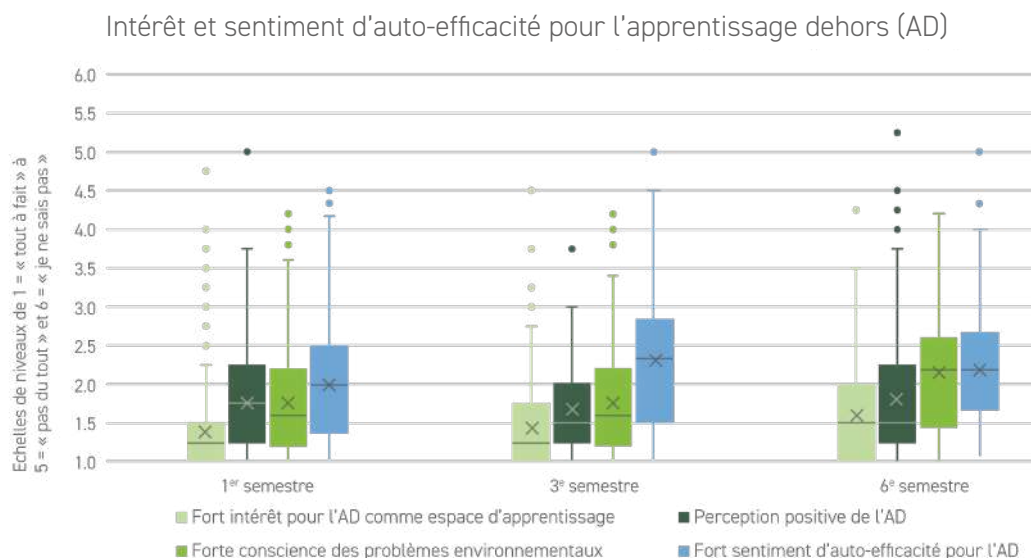
High-Quality Outdoor Learning : entretien entre Christina Wolf et Rolf Jucker.



La formation a un impact sur les étudiant-es



Les résultats montrent clairement qu'à la fin de la formation, les futur-es enseignant-es parviennent mieux à se projeter à enseigner en plein air, et ce, dans toutes les disciplines, à l'exception des arts textiles. Les résultats en mathématiques sont particulièrement intéressants. Inspiré par le projet EOT, l'apprentissage dehors a été intégré à plusieurs leçons de maths depuis 2022 (3^e semestre), avec succès.



Bien que le sentiment d'auto-efficacité diminue légèrement en fin de formation par rapport au troisième semestre, il reste néanmoins nettement plus élevé qu'au début.

Publications, liens et littérature EOT

Inspirations pour l'apprentissage et l'enseignement en plein air : vous trouverez ici les publications du projet, des travaux de Bachelor et de Master abordant le thème de l'enseignement en plein air sous des angles théoriques et pratiques, ainsi que des liens vers des projets inspirants et une sélection de références bibliographiques (en allemand et en anglais).

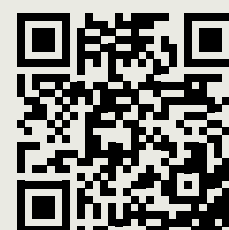


Retrouvez sur le blog du projet les résultats issus de divers moments d'échange du réseau de recherche (en allemand)



Comment les étudiant-es en première année de formation à l'enseignement primaire perçoivent-ils et elles l'enseignement en plein air ? Quels facteurs (construction mentale) influencent leur motivation à approfondir ce thème au cours de leurs études ?

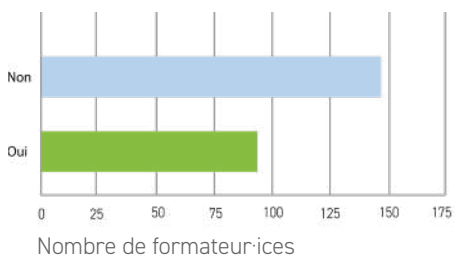
Présentation en ligne de la «World Conference on Education and Training 2024» (en anglais)



Usage des lieux d'apprentissage par les formateur·ices

Les résultats montrent que la part des formateur·ices qui se rendent à l'extérieur avec leurs étudiant·es est minoritaire mais néanmoins à considérer. Il est particulièrement intéressant de relever que la majorité de celles et ceux qui enseignent en plein air n'ont pas recours à des lieux d'apprentissage spécifiquement aménagés à des fins didactiques. Le campus est le lieu le plus fréquemment utilisé, suivi des espaces naturels, tels que forêts, prairies ou zones de montagne, puis le milieu urbain. Parmi les lieux à vocation éducative, les espaces culturels (musées, expositions) sont privilégiés par rapport aux lieux historiques (p. ex. sites archéologiques).

Enseignez-vous à l'extérieur ?



Quels lieux d'apprentissage en dehors de la classe utilisez-vous ?	Nombre de réponses
Lieux d'apprentissage spécifiquement aménagés à des fins didactiques (p. ex. musée, exposition, Technorama, jardin botanique)	46
Lieux d'apprentissage hors murs <u>non</u> aménagés à des fins pédagogiques (p. ex. campus, ville, forêt)	83
J'organise des camps de sport ou des camps de classe	13
Autres (p. ex. projets artistiques interculturels, ateliers d'artisanat, lieux de culte)	8
Total	150

Les formats les plus souvent utilisés pour enseigner dehors sont des séminaires ou des semaines d'approfondissement, tandis que les cours magistraux ou les stages le sont moins souvent. Il est également intéressant d'examiner le temps passé à l'extérieur avec les étudiant·es : celui-ci varie de deux à vingt heures, voire jusqu'à 60 % du temps d'enseignement. Ces activités ont lieu le plus souvent au 4^e semestre d'études, suivi des 3^e et 6^e semestres. La grande diversité des modules dans lesquels l'enseignement en plein air est mis en œuvre mérite d'être soulignée : de la didactique des sciences y compris humaines, au jardin scolaire comme lieu d'apprentissage, en passant par la didactique de l'histoire, le développement de la créativité, la pédagogie spécialisée, la didactique de la langue maternelle, les sciences de l'éducation, les arts visuels, la biologie, l'anglais et la pédagogie des médias, jusqu'à des modules explicitement interdisciplinaires. Cela signifie également qu'il existe déjà, pour tous ces domaines, des praticien·nes expérimenté·es susceptibles de soutenir et d'accompagner les personnes débutantes.

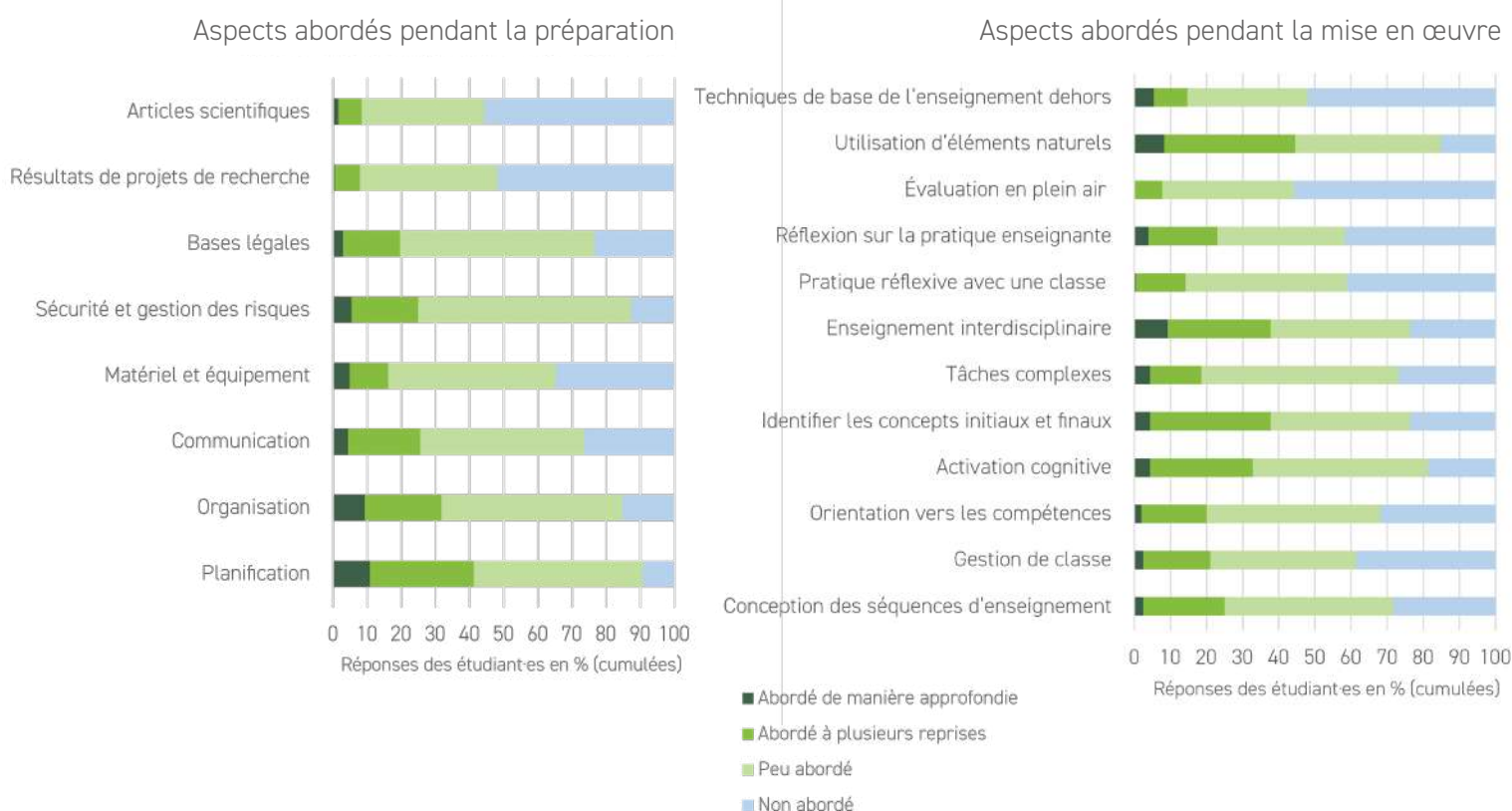
Et quelle importance les formateur·ices accordent-ils et elles à l'enseignement en plein air ? 92,9 % estiment qu'il devrait faire partie intégrante de la scolarité (« tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »). Seuls 17,1 % estiment qu'il est (plutôt) peu pertinent pour le processus d'apprentissage. Par ailleurs, 83,7 % considèrent qu'il favorise le développement de compétences disciplinaires, se déclarant « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

Fondations partenaires :



Potentiel de développement

Malgré ces avancées, l'enseignement en plein air reste encore peu développé dans la formation. De nombreux aspects centraux d'un apprentissage dehors de qualité ne sont pas abordés de manière suffisamment approfondie, tant au niveau de la préparation que de la mise en œuvre.



Conclusion

À y regarder de plus près, on découvre, comme souvent, une richesse d'éléments insoupçonnée, tout en constatant qu'il s'agit d'un champ encore en développement, nécessitant beaucoup d'encouragements, de soutien et de réflexion. Des « communautés de pratique » existent déjà. En s'appuyant sur ces réseaux, les hautes écoles pédagogiques, les Départements cantonaux de l'instruction publique, les directions d'établissements et SILVIVA peuvent s'engager ensemble dans les prochaines étapes.

Publications scientifiques

Wolf, C., Kunz, P., & Robin, N. (2022). Emerging themes of research into outdoor teaching in initial formal teacher training from early childhood to secondary education – A literature review. *The Journal of Environmental Education*, 53(4), 199–220.

<https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2090889>

Wolf, C., Kunz, P., Robin, N. (2022). Research and Documentation of Outdoor-Based Teaching in Teacher Education—The EOT Project. In: Jucker, R., von Au, J. (eds) High-Quality Outdoor Learning. Springer, Cham.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_14

Wolf, C., & Smit, R. (2026). What explains the motivation of primary pre-service teachers at Swiss teacher universities to learn outdoor teaching? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1–19.

<https://doi.org/10.1080/14729679.2026.2644353>

Contact

Fondation SILVIVA
Dr Rolf Jucker
Kulturpark
Pfungstweidstrasse 16
8005 Zurich

Haute école pédagogique de Saint-Gall
Institut de formation en mathématiques, sciences et technologies / EOT
Dr Christina Wolf
Notkerstrasse 27
9000 Saint-Gall

