

Apprendimento all'aria aperta

L'essenziale della ricerca internazionale

Enabling outdoor-based teaching (EOT)

Outdoor-based teaching (OT), ossia l'«insegnamento all'aperto», è un approccio didattico che combina l'insegnamento in aula con quello all'aria aperta. Nell'ambito del progetto «Enabling Outdoor Teaching» (EOT) abbiamo analizzato come questo approccio è proposto durante la formazione Bachelor degli insegnanti* in Svizzera.

Il contesto della ricerca

La ricerca attuale sull'apprendimento all'aperto (AA) mostra che gli ambienti esterni offrono un contesto educativo naturale, ideale per lo sviluppo delle competenze chiave del 21° secolo, come la collaborazione, la comunicazione, il pensiero critico e sistemico nonché la creatività. Per preparare bambini e adolescenti alle sfide del futuro, gli insegnanti devono essere in grado di muoversi con sicurezza in questi spazi di apprendimento. In questo modo gli insegnanti possono sostenere bambini e adolescenti a sviluppare a loro volta la fiducia necessaria. In larga misura, la sicurezza degli insegnanti si costruisce attraverso le esperienze e conoscenze acquisite durante la formazione, nel corso della quale i futuri insegnanti apprendono concetti, metodi e conoscenze teoriche e pratiche per l'insegnamento delle diverse discipline. Le situazioni reali, così come l'apprendimento attraverso l'esperienza e la scoperta del mondo - a contatto con la natura e la società - favoriscono lo sviluppo dell'autonomia e delle capacità sia dei futuri insegnanti, sia degli allievi. Idealmente, l'aula scolastica e il mondo reale si completano a vicenda quali spazi educativi.

Domande di ricerca

Nell'ambito del progetto EOT abbiamo analizzato le domande seguenti:

- Come si posizionano docenti e studenti rispetto all'apprendimento all'aperto e quali sono le loro esperienze in questo ambito?
- Come e in che misura l'apprendimento all'aperto è integrato dai docenti nei percorsi di formazione Bachelor degli insegnanti in Svizzera?
- Come si possono integrare in modo fondamentale nella formazione degli insegnanti le esperienze pratiche e l'acquisizione di competenze legate all'apprendimento all'aperto?

Nel corso del progetto, ai futuri insegnanti è stato sottoposto un questionario sul tema dell'apprendimento all'aperto in tre momenti: all'inizio dell'anno accademico 2021 (1° semestre), all'inizio dell'anno accademico 2022 (3° semestre) e alla conclusione degli studi nel 2023 (6° semestre). L'80% dei partecipanti era di sesso femminile. Il numero di risposte totali alle domande può variare, in quanto il questionario è stato somministrato a tutti gli studenti ed era su base volontaria. Pertanto i numeri di risposte alle domande può variare.

* Al fine di semplificare la lettura è stato utilizzato il maschile inclusivo per indicare persone di qualunque genere.

Il progetto di ricerca

Il progetto EOT si basa su un'indagine condotta tra docenti e studenti di diverse Alte scuole pedagogiche della Svizzera appartenenti alle tre regioni linguistiche. L'indagine riguarda le loro percezioni e le loro esperienze nei riguardi dell'insegnamento all'aperto. Il progetto offre ai partecipanti l'opportunità di contribuire alla progettazione e al successivo sviluppo della ricerca e dell'insegnamento nell'ambito «Outdoor-based teaching», nonché di creare una rete di contatti.

Ideazione, gestione, coordinamento e finanziamento del progetto

Prof. Dr. Nicolas Robin, PH SG
Dr. Christina Wolf, PH SG
Dr. Rolf Jucker, SILVIVA

Team

Lydia Tatjana Nitzsche
Patrick Kunz
Michelle Porchet
Malin Wiget

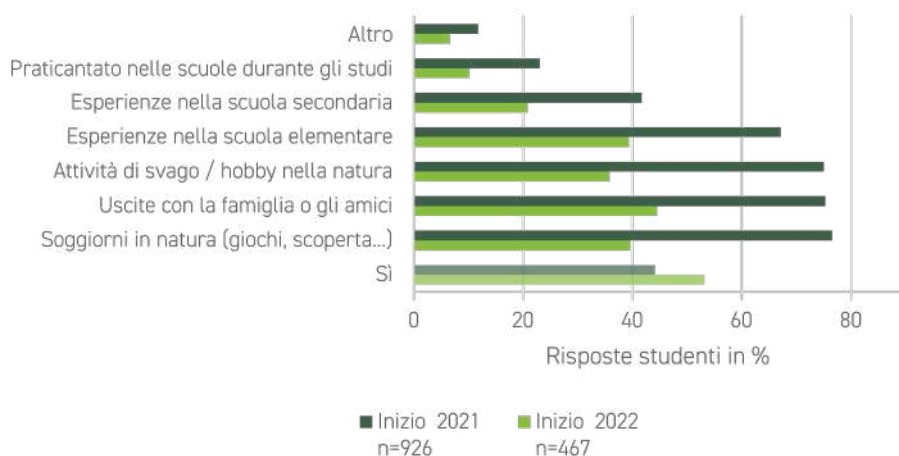
Durata

Novembre 2019 - Ottobre 2024

Una solida base di esperienze

I risultati mostrano che l'apprendimento all'aperto può fare leva su una buona base di esperienze già esistente, poiché spesso gli studenti hanno esperienze pregresse.

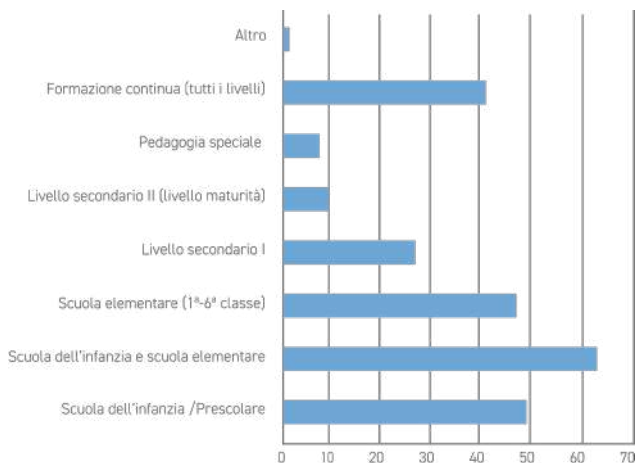
Avete esperienza con l'apprendimento all'aperto?



I risultati evidenziano una forte eterogeneità, sia nei gradi di insegnamento sia nelle discipline, tra i docenti delle Alte scuole pedagogiche che escono all'aperto con i loro studenti.

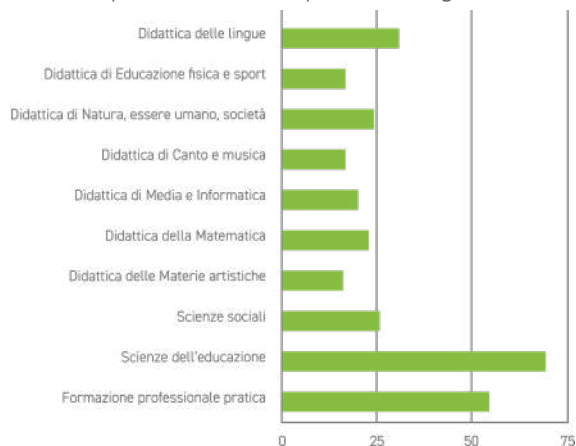
La struttura del Piano di studio 21 costituisce il riferimento.

A quale livello scolastico insegnate?



Risposte docenti, n=94

In quali ambiti disciplinari insegnate?



Risposte docenti, n=94

Alte scuole pedagogiche che hanno partecipato:

hep/ haute école pédagogique vaud

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule

PH LUZERN PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

ph | sh

PH SG Pädagogische Hochschule St.Gallen

PH TG Pädagogische Hochschule Thurgau

SUPSI

UNI FR UNIVERSITÉ DE FRIBOURG UNIVERSITÄT FREIBURG

Partner di progetto:

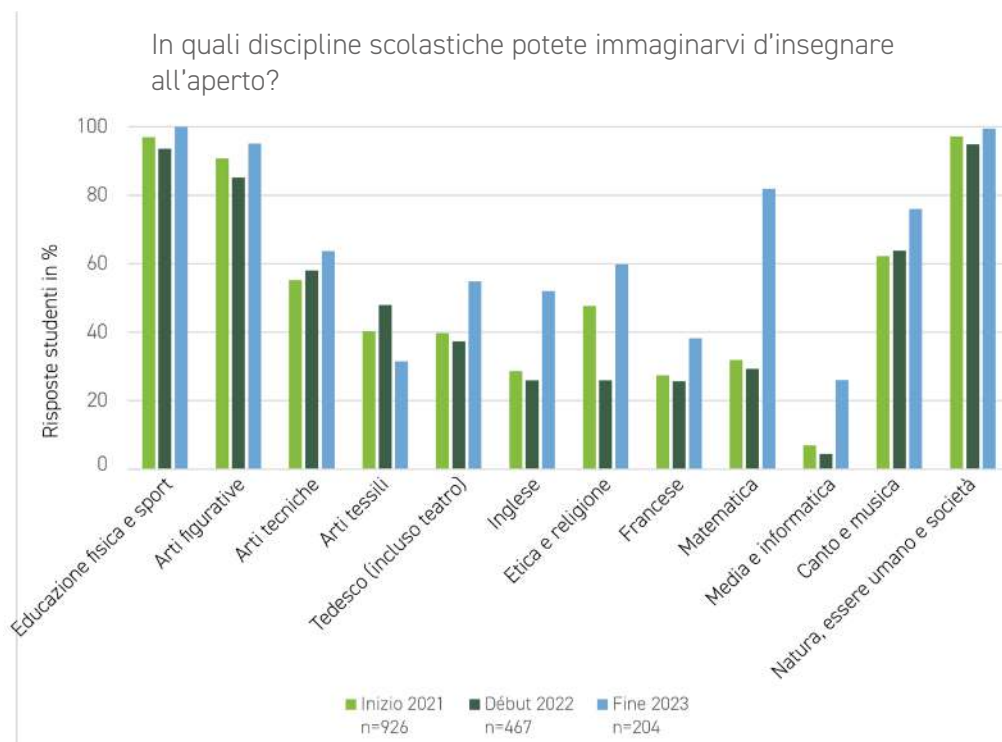
GLOBE Schweiz Suisse Svizzera Switzerland

Il podcast sul progetto di ricerca:



High-Quality Outdoor Learning: dialogo tra Christina Wolf e Rolf Jucker (in tedesco).

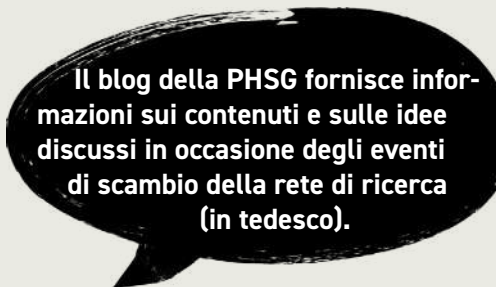
La formazione ha un impatto sugli studenti



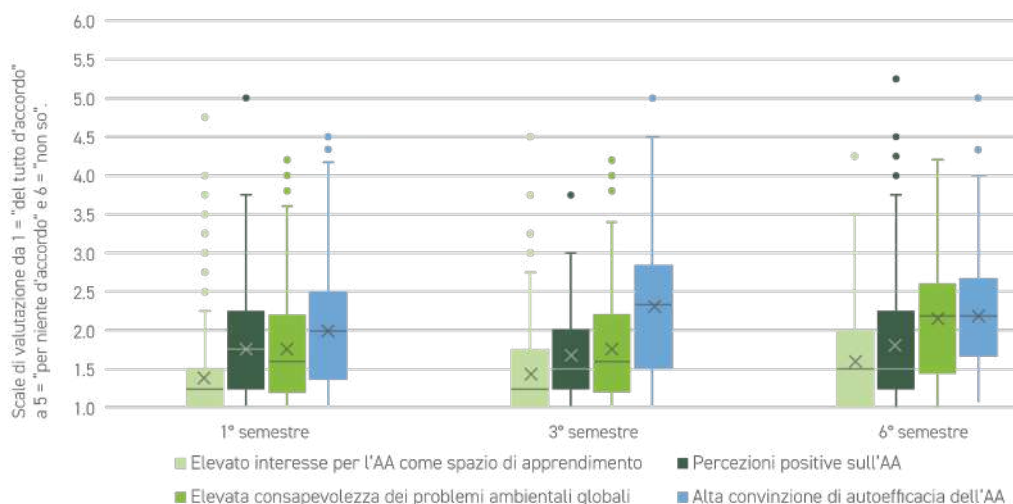
I risultati mostrano chiaramente che il percorso di formazione ha portato i futuri insegnanti a meglio proiettarsi nell'apprendimento all'aperto in tutte le discipline scolastiche (ad eccezione delle arti tessili) rispetto all'inizio della formazione. Particolarmente interessante è il risultato relativo alla matematica. In questo ambito, su impulso del progetto EOT, l'apprendimento all'aperto è stato integrato dal 2022 in diversi corsi di matematica, con successo.

Publicazioni, link e bibliografia inerente all'EOT

Fonti d'ispirazione per l'apprendimento e l'insegnamento all'aperto: qui trovate le pubblicazioni del progetto, tesi di bachelor e di master che trattano la tematica sia dal profilo teorico che pratico, oltre a un elenco di link a progetti interessanti e a una selezione della bibliografia. (Pagina in tedesco)



Interesse e sentimento di autoefficacia dell'apprendimento all'aperto



Anche se al termine della formazione la convinzione di autoefficacia diminuisce leggermente rispetto al 3° semestre (inizio anno accademico 2022), resta tuttavia significativamente più elevata rispetto all'inizio.

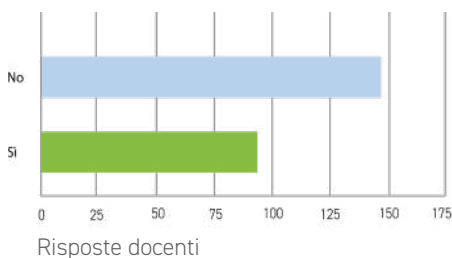
Come percepiscono gli studenti del 1° anno di formazione Bachelor in merito all'insegnamento all'aria aperta? Quali fattori (costruzione mentale) influenzano la loro motivazione ad approfondire la tematica durante la formazione?

Presentazione online alla «World Conference on Education and Training 2024» (In inglese)

Uso dei luoghi di apprendimento da parte dei docenti

Dall'analisi condotta si constata che il numero di docenti che escono all'aperto con loro studenti è sì di una minoranza, ma una minoranza significativa. È molto interessante notare che la maggior parte delle e dei docenti che insegnano all'aperto non ripiega su luoghi d'apprendimento appositamente allestiti a tale scopo. Il campus universitario è il più gettonato, seguito da ambienti naturali come boschi, prati o zone di montagna e dagli spazi urbani. Se consideriamo i luoghi appositamente allestiti, le sedi culturali - come musei e mostre - sono più frequentate rispetto ai siti storici (come i siti archeologici).

Insegnate all'aperto ?



Quali luoghi di apprendimento extrascolastici utilizzate?	Qtà risposte
Luoghi di apprendimento extrascolastici adibiti a fine didattico (ad es. museo, esposizione, Technorama, giardino botanico)	46
Luoghi di apprendimento extrascolastici <u>non</u> adibiti a fine didattico (ad es. campus universitario, città, bosco)	83
Organizzo campi di sport o campi di classe	13
Altro (ad es. progetto d'arte interculturale, atelier d'artigianato, luoghi di culto)	8
Totale	150

Le modalità didattiche utilizzate con maggiore frequenza a questo scopo sono i seminari e le settimane di approfondimento, meno le lezioni e i praticantati. L'aspetto interessante è il tempo trascorso all'aperto con gli studenti: questo varia da 2 a 20 ore, a volte si raggiunge addirittura il 60% del tempo di insegnamento.

Tali attività si svolgono prevalentemente durante il 4° semestre di formazione, seguito dal 3° e dal 6° semestre.

Va inoltre sottolineata la gamma di moduli nei quali viene implementato l'apprendimento all'aperto: dalla didattica delle scienze (anche umane) agli orti scolastici come luogo di apprendimento e formazione, dalla didattica della storia allo sviluppo della creatività, dalla pedagogia speciale alla didattica della lingua madre, dalle scienze dell'educazione alle arti, fino alla biologia, all'inglese e all'educazione ai media, senza dimenticare i moduli interdisciplinari dedicati. Ciò significa anche che nel campo esistono già professionisti esperti in grado di sostenere e accompagnare chi è alle prime esperienze.

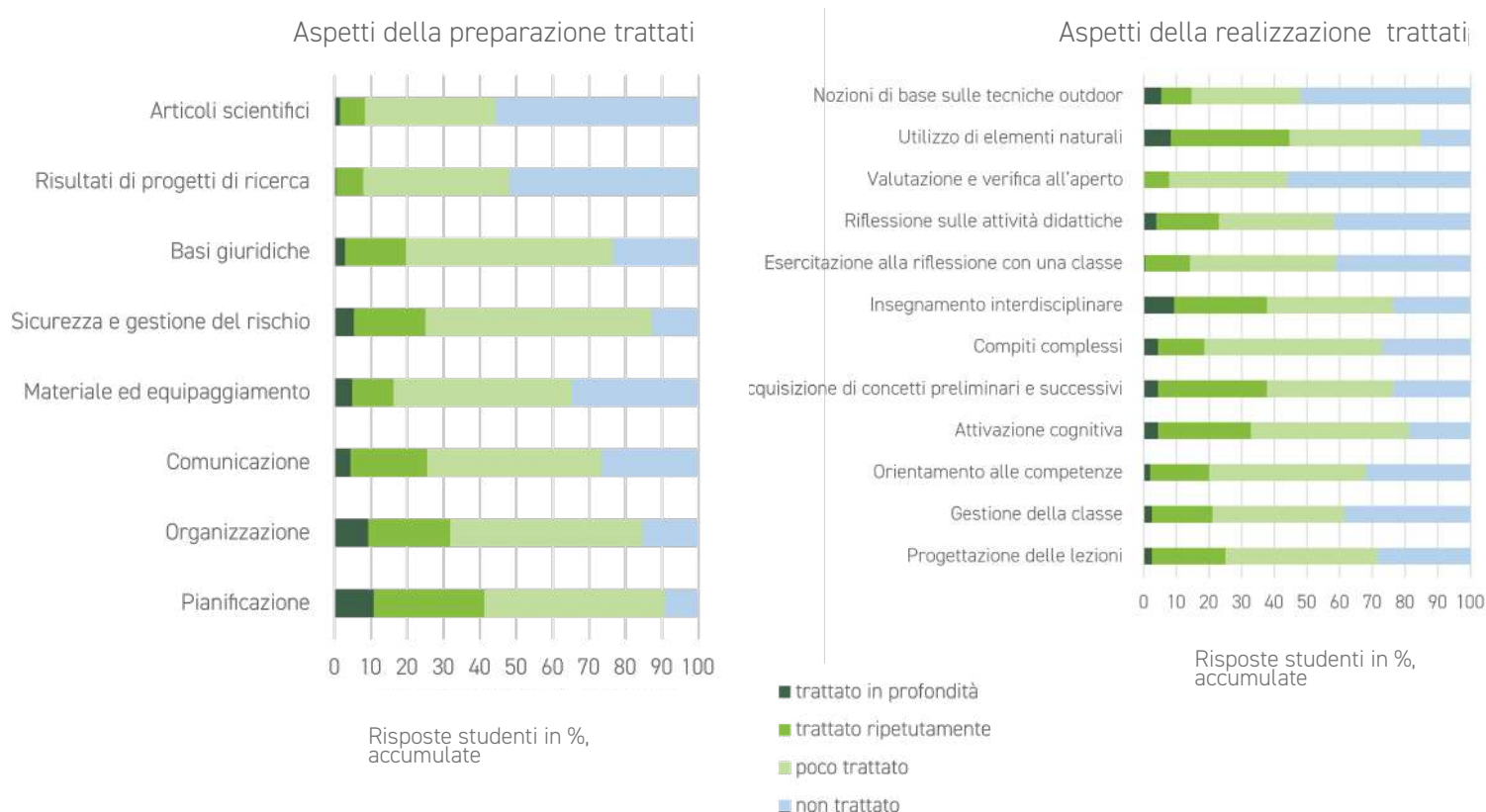
E qual è l'importanza che danno i docenti all'apprendimento all'aperto? Alla domanda: «Le lezioni all'aperto dovrebbero essere parte integrante dell'istruzione scolastica?», il 92,9% ha risposto con «sono del tutto d'accordo» o «sono piuttosto d'accordo». Soltanto il 17,1% ritiene che l'apprendimento all'aperto sia (piuttosto) irrilevante per il processo di apprendimento. L'83,7% afferma che l'apprendimento all'aperto promuove le competenze disciplinari (di nuovo «sono del tutto d'accordo» o «sono piuttosto d'accordo»).

Fondazioni partner:



Potenziale di sviluppo

E tuttavia emerge che l'apprendimento all'aperto è ancora poco sviluppato nella formazione. Molti aspetti centrali che sarebbero importanti per un apprendimento all'aperto di alta qualità non vengono trattati in modo sufficientemente dettagliato e approfondito durante la formazione, sia nella preparazione che nella realizzazione.



In sintesi

Se si osserva con attenzione, come spesso accade, si scopre una ricchezza di elementi inaspettata. Al contempo, l'analisi conferma che ci troviamo di fronte a un ambito ancora in sviluppo che richiede ancora molto incoraggiamento, sostegno e riflessione. Tuttavia, esistono già delle "comunità di pratica": insieme a loro, le Alte scuole pedagogiche, i Dipartimenti cantonali della scuola pubblica, le direzioni degli istituti scolastici e SILVIVA potranno compiere i successivi passi.

Publicazioni scientifiche

Wolf, C., Kunz, P., & Robin, N. (2022). Emerging themes of research into outdoor teaching in initial formal teacher training from early childhood to secondary education – A literature review. *The Journal of Environmental Education*, 53(4), 199–220.

<https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2090889>

Wolf, C., Kunz, P., Robin, N. (2022). Research and Documentation of Outdoor-Based Teaching in Teacher Education—The EOT Project. In: Jucker, R., von Au, J. (eds) High-Quality Outdoor Learning. Springer, Cham.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_14

Wolf, C., & Smit, R. (2026). What explains the motivation of primary pre-service teachers at Swiss teacher universities to learn outdoor teaching? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1–19.

<https://doi.org/10.1080/14729679.2026.2644353>

Contatto / Impressum

Fondazione SILVIVA
Dr. Rolf Jucker
Kulturpark
Pfungstweidstrasse 16
8005 Zurigo

Pädagogische Hochschule St. Gallen
Institut Mathematische, Naturwissenschaftliche
und Technische Bildung / EOT
Dr. Christina Wolf
Notkerstrasse 27
9000 San Gallo