

Les jardins scolaires

Aperçu d'une recherche BEJUNE

Dr Alaric Kohler

alaric.kohler@hep-bejune.ch

Le projet de recherche



Du jardin scolaire à la permaéducation - Projet HEP-BEJUNE 2021-24

Kohler, A., Donzé T. & Blandenier, G. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/330146>

- ◆ Brève revue de la littérature
 - ◆ Les jardins scolaires reviennent périodiquement avec des buts divers (Akerblom, 2004; Dargent & Dargent, 2015)
 - ◆ Pour la production de nourriture, l'éducation à l'hygiène ou au travail, les activités sportives, ...
 - ◆ Pour l'éducation au développement durable
 - ◆ Pour promouvoir la santé (⇒ obésité infantile), pour l'éducation à l'alimentation
 - ◆ La pratique de jardins scolaires a des effets positifs sur
 - ◆ la sensibilité à la protection de l'environnement (Gray et al., 2019)
 - ◆ la consommation de fruits et légumes (Christian, 2012; Davis et al., 2021)
 - ◆ le bien-être, la motivation intrinsèque et l'attention (Gray et al., 2019)
 - ◆ les performances académiques (Harmon, 2011; Hazard et al., 2011).
- ◆ Méthodologie et objectifs de la recherche
 - ◆ Décrire des jardins existants dans l'espace BEJUNE



Boyden (1902) p.152.

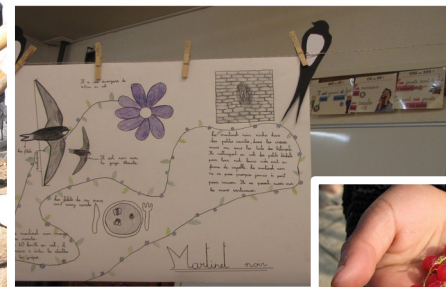
1^{er} jardin : École primaire de Coffrane



Projet d'une enseignante

- ▶ Jardin conciergerie
- ▶ Activité hebdomadaire
- ▶ Cycle I : de 1 → 3 classes
- ▶ Exposition à la journée des parents, soupe à la courge
- ▶ Arrosage avec le voisinage

Activités du Parc Chasseral

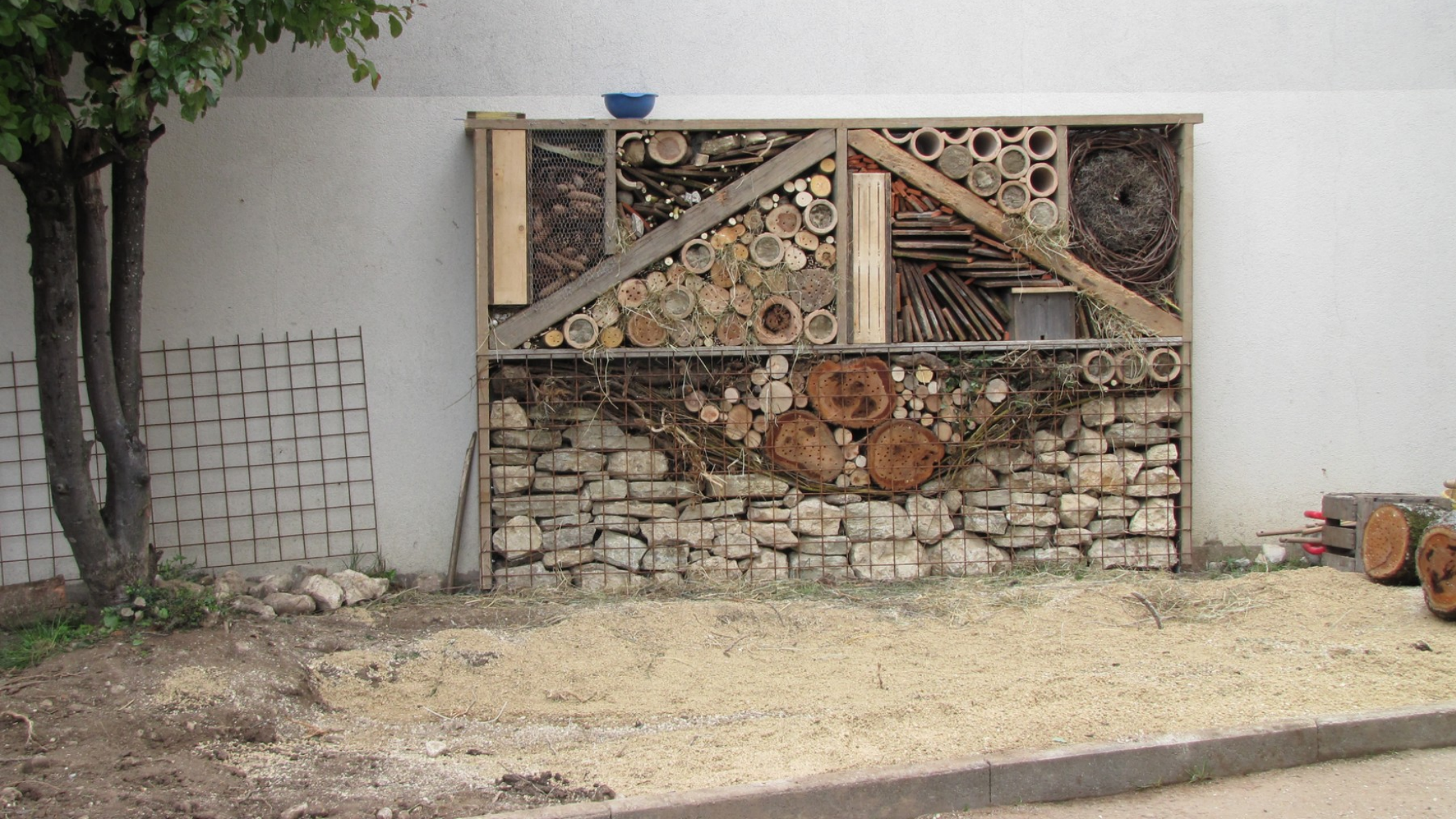




2^e jardin : École primaire de La Neuveville

- ▶ Projet d'établissement (direction)
 - ▶ Dans la cours d'école (à verdir)
 - ▶ Activités sporadiques (tous), régulières en 1-2H
 - ▶ Cycle I et II - 15 classes
 - ▶ Arrosage par le concierge
- ▶ Paysagiste mandaté





3^e jardin : École secondaire de Reconvilier

- ▶ Projet d'un enseignant de sciences
 - ▶ En bordure de route devant l'école
 - ▶ Activités thématiques saisonnières : enseigner les sciences au jardin
 - ▶ Cycle III, 5 classes (sciences)
 - ▶ Étude du sol, paillage, récoltes (peu, voire pas d'arrosage)
- ▶ Dons des habitants du village : pommier, planche, paille





4^e jardin : École primaire de Cortébert

Collaboration avec l'école du village voisin

- ▶ Parcelle agricole (?) en bordure de rivière
- ▶ Activités bimensuelles
- ▶ Cycle I et II, 3 classes multi-niveaux
- ▶ Planches de culture comparatives (paillée/non)
- ▶ Arrosage du toit ou de la rivière

Activités du Parc Chasseral, école à la forêt





Poursuite des travaux

► Créer, développer des jardins scolaires

► Plateforme graap - [lien](#)

- travaux à faire au jardin
- thématiques liées, p.ex. :
 - alimentation
 - durabilité / crise climatique
 - biodiversité
- associations, personnes ressources
- réseau et références

► Élaborer une approche pédagogique

► la *permaéducation* - rejoignez-nous !

► Installation d'un jardin à la HEP

► en collaboration avec le CFP-BBZ

Notre nouveau jardin pédagogique

à la Ciblerie 45 Bienne (HEP-BEJUNE & CFP - BBZ)

Le projet

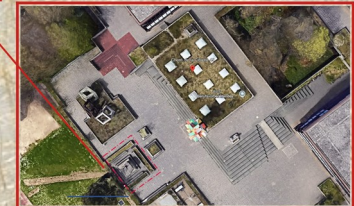


Le site a été conçu pour pratiquer le jardin : des bacs de culture sont présents sur tout le site de l'ancienne École Normale...

Ces espaces sont abandonnés depuis 20 ans au moins, à l'exception des bacs bordant la cafétéria où le tenancier y cultive des herbes aromatiques fort appréciées dans sa cuisine.

Notre projet est de remettre en culture ces trois bacs !

Le lieu



*Merci pour votre
attention !*

► Sur les jardins scolaires en Suisse :

Kohler, A., Donzé, T., &
Blandenier, G. (2024). *Du jardin
scolaire à la permaculture
2020-2024*. HEP-BEJUNE. [link](#)

Kohler, A.; Schumann, S.; Egger,
J.; Graf, S.; Pieracci, G.; van Meel,
D. & Wakeman, S. (2025).
*Schulgärtnern in der Schweiz.
Green Care, 1*, 17-19. [link](#)

Åkerblom, P. (2004). Footprints of School Gardens in Sweden, *Garden History* 32, (2), 229-247. <https://www.jstor.org/stable/4150383>

Boyden, W. C. (1902). School Gardening In Boston Normal School. *The Journal of Education* 55, 10, 151-152. <https://www.jstor.org/stable/4405468>

Brookfield, S. (2001). Repositioning Ideology Critique in a Critical Theory of Adult Learning. *Adult Education Quarterly*, 52(1), 7-22.

Dargent, O. & Dargent, G. (2015). Science, technologie, nature et humain ont rendez-vous au jardin, SHS Web of Conferences, 21. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20152103009>

Debord, G. (1967). *La société du spectacle*. Folio Essais.

Debord, G. (1988). *Commentaires sur la société du spectacle*. Éditions Gérard Lebovici.

Fisher-Maltese, C.; Fisher, D. R. & Ray, R. (2018). Can learning in informal settings mitigate disadvantage and promote urban sustainability? School gardens in Washington, DC, *International Review of Education*, 64, 295-312. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9663-0>

Gray, D.; Colucci-Gray, L.; Robert, D.; Kyriacou, A. & Wodah, D. (2019). From Oil to Soil. Learning for Sustainability and Transitions within the School Garden: a project of cultural and social re-learning. *Scottish Educational Review* 51(1), 57-70.

Harmon, K. (2011). Lessons in the Dirt: School Gardens Grow in Brooklyn. *Foundation for Landscape Studies: A Journal of Place* 6, (2), 14-16. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/24889380>

Hazzard, E. L.; Moreno, E.; Beall, D. L. & Zidenberg-Cherr, S. (2011). *An evaluation of the California Instructional School Garden Program*. Public Health Nutrition 15 (2), 285-290. doi:10.1017/S1368980011001248.

Kohler, A. (2020). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences* [Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel]. <https://doi.org/10.35662/unine-thesis-2872>

Kohler, A. (2021). *Décrire la diversité des connaissances apprises à l'école : quels rôles spécifiques y joue la mémorisation ?* Enjeux Pédagogiques, 36, 18-20.

Kohler, A. (2023). Une typologie des connaissances à l'usage des enseignant-e-s : nouvelle synthèse néo-piagétienne. In *Actes de Colloque PIAGET-PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : ENJEUX ACTUELS ET DÉFIS POUR LE XXI^e SIÈCLE*, 26-27 Juin, Université de Genève (p. 113). <https://youtu.be/EJE7HTb7m0>

Linhart, D. (2021). *L'insoutenable subordination des salariés*. Toulouse: Éditions Erès. <https://doi.org/10.3917/sc.019.0097>

Mollison, B., & Holmgren, D. (1978/2021). *Permaculture*. Condé-en-Normandie: Éditions Charles Corlet.

Samurçay, R., & Pastré, P. (2004). *Recherche en didactique professionnelle*. Toulouse: Octarès Éditions.

Sévigny, R. (1969). Pour une théorie psycho-sociologique de l'aliénation. *Sociologie et Sociétés*, 1(2), 193-220.

Sobel, R. (2015). Exploitation, aliénation et émancipation: Marx et l'expérience moderne du travail. *Savoirs et Clinique*, 19(2), 97-105. <https://doi.org/10.3917/sc.019.0097>

Vergnaud, G. (2009). The theory of conceptual fields. *Human Development*, 52, 83-94.