

**2<sup>e</sup> ÉDITION**

**32** pages  
supplémentaires

**20** nouvelles  
activités



Conforme  
aux programmes  
scolaires français  
et suisse



# L'ÉCOLE À CIEL OUVERT



Fondation **SILVIVA**



**220 activités  
de plein air  
pour enseigner**

- le français,
- les mathématiques,
- les arts...



**salamandre**

## MON ESPACE NATURE

Notre image globale de la nature est largement influencée par notre relation avec de beaux endroits. Pour créer un lien fort avec la nature, quoi de mieux que de s'y choisir un espace rien qu'à soi où l'on se sent bien pour s'y blottir et y passer du temps sans être dérangé ? Dans son espace nature, chaque enfant peut alors se détendre, rêver, observer... Cette démarche contemplative, encouragée par les pionniers de la pédagogie par la nature, rend possible une expérience intense avec la nature. Au fil de l'année, l'enfant développe une relation privilégiée et un lien émotionnel avec ce lieu où il est encouragé à passer régulièrement du temps.

Sciences de la nature, Sciences Humaines et Sociales, Pensée créatrice, Démarche réflexive, Santé et Bien-être, Choix et projets personnels, Interdépendances

Chaque enfant se cherche un endroit en plein air qui lui plaît, où il se sent bien, et où il peut passer du temps sans être dérangé. Ce lieu peut être son arbre préféré, un coin de jardin, un banc dans le parc avec une belle vue... L'enfant y passe régulièrement du temps.

Encourager l'enfant à se ressourcer dans son espace nature lui permet :

- d'observer et d'explorer la nature pendant une année, de vivre et de comprendre ainsi les cycles de la vie, la diversité et la complexité de la nature ;
- de prendre conscience de son propre rapport à l'environnement, ce qui favorise une meilleure connaissance de soi ;
- de passer du temps seul avec la nature, ce qui convient mieux à certains enfants et permet de faire varier la forme sociale du groupe ;
- de se reposer de l'agitation, de la fatigue et des contraintes liées à la vie de groupe.

Certains enfants, peu habitués à la solitude, éproueront peut-être quelques difficultés à rester seuls. Voici quelques idées pour les aider à apprécier les bienfaits de leur espace nature et à s'y occuper sans s'ennuyer :

- se donner des tâches de détective, résoudre des énigmes, se poser des questions pour observer attentivement son espace nature et apprendre à le connaître ;
- rédiger un journal-nature pour y décrire ses impressions et ses expériences à l'aide de poèmes, de dessins ou de photographies.



### Consignes que l'enseignant peut donner aux enfants dans leur espace nature :

• Pourquoi as-tu choisi cet endroit ? Qu'est-ce qui t'a marqué en premier ici ? Qu'est-ce qui te plaît particulièrement ? Choisis un nom pour ton espace nature.

Relation homme-espace, Perception, Santé et bien-être, Choix et projets personnels

• Décris ton espace nature : quelles odeurs sens-tu ? Quels bruits entends-tu ? Que vois-tu ? Comment est la lumière, la température ? Comment te sens-tu ici ?

Diversité du vivant, Corps humain, Perception

• Quels êtres vivent dans ton espace nature ? Que font-ils ? Observe.

Diversité du vivant

• Construis une place agréable pour un être vivant (pour un scarabée, un nain ou pour toi-même).

Diversité du vivant, Expression et représentation

### Cycles 2 & 3

- Soit et les autres
- Penser par soi-même et avec les autres
- Se repérer dans l'espace et dans le temps
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Expérimenter, produire, créer

- Dessine un animal, une plante que tu peux observer.

Expression et représentation

- Interviewe un élément spécial/intrigant de ton espace nature : quel âge as-tu ? Comment es-tu arrivé ici ? As-tu toujours été comme tu es maintenant ? Comment te plais-tu ici ? Peux-tu me raconter quelque chose de particulier sur toi ? Que souhaites-tu pour ton avenir ?

Production de l'écrit, Outils et méthodes de recherche, Interdépendances

- Concentre-toi sur un être vivant. Essaie de te mettre dans sa peau. Comment perçoit-il le monde ? Quels sont ses projets d'avenir ? Que souhaite-t-il ? De quoi a-t-il peur ?

Corps humain, Outils et méthodes de recherche, Interdépendances

- Essaie de t'effacer. Reste immobile, ne tourne même pas la tête. Imprègne-toi de la nature environnante : tu en fais partie. Bouge – en esprit – avec les feuilles chatoyantes, ou danse avec le papillon qui s'élance et virevolte dans l'air. Parce que tu es immobile, les animaux, piqués par la curiosité, s'approcheront peut-être de toi pour te regarder...

Relation homme-espace

- Photographie ton espace nature à différentes saisons et heures de la journée. Compare : qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qui reste pareil ?

Perception, Modélisation, Diversité du vivant, MITIC

- Sème quelques graines trouvées et observe si et comment elles poussent.

Diversité du vivant

- Respire profondément. D'où vient ce souffle que tu as respiré ? Où était-il il y a une minute ? Qui a respiré ce même souffle, ce même air il y a 2, 20, 200, 2 000, 20 000 ans ? Fais un voyage imaginaire, en suivant ce souffle du début des temps jusqu'à maintenant. Qui a partagé ce même air avec toi ? Et où ce souffle sera-t-il dans 2 000 ans ?

Diversité du vivant, Relation homme-temps

- Invente une histoire ou un poème sur quelqu'un qui habite ton espace nature.

Production de l'écrit

- Comment ton espace nature est-il influencé ou exploité par l'homme ? En quoi ce petit coin de nature est-il utile pour l'homme ? Quelles valeurs peut-il lui transmettre ?

Relation homme-espace, Outils et méthodes de recherche, Relation homme-société

- À la fin de l'année scolaire, offre à ton espace nature un cadeau en lui formulant un vœu. Que t'a-t-il appris ?

Relation homme-espace, Outils et méthodes de recherche

Le but global de l'activité est atteint dans la mesure où chaque enfant a pu vivre une expérience positive et intense de son espace nature.

 • Laissez du temps aux enfants pour choisir leur espace nature. La première journée, ils ont le droit d'y laisser une trace personnelle : une création, un cadeau, une marque...

• Laissez de la liberté aux enfants dans cet espace afin qu'ils puissent choisir ce qu'ils souhaitent y faire.

• Convenez d'un signal et d'un lieu de rassemblement pour que les enfants qui en ont assez de rester dans leur espace nature puissent vous rejoindre et réaliser une activité sans déranger ceux qui souhaitent y rester un peu plus longtemps.

#### Suite possible

- Écrire une carte pour inviter un camarade à venir visiter son espace nature, puis partager à deux ses découvertes, anecdotes et impressions.